

Информация за Проектно базираното обучение Първи срок II а II б II в класове

През 2023-2024 учебна година учениците от вторите класове за първи път работят по ПБО. С неувереност и любопитство слушаха първите беседи ,за това което им предстои. След направените дискусии и инструктажи по по отделните теми нямаха търпение да се разделят по екипи и да започнат да творят.

I.Тема - “Картинна азбука с природни материали”

През есента възможностите да се събират природни материали са много ,а и с тях може да се изработят невероятни неща. Учениците са работили с природни материали в ДГ и не им беше нещо непознато. Събраха от парка ,от техните градина и донесоха подходящи материали. Но за първи път трябваше да работят сами ,разделени на екипи. Те да помислят и да изработят изделието. Само материалите не бяха достатъчни. Идеите им бяха много ,но кратковременни .Бързо се отказваха .Все още при първата самостоятелна задача не успяха да си разпределят задълженията ,стигаха и до конфликти. Постоянно трябваше да ги насочваме ,да им помагаме .Идеи имаха ,но им липсваше търпението да ги осъществят. В крайна сметка комбинираха различните природни материали и с помощ от учителя изработиха красиви букви ,тематични пана и приложения. Изводът ,който си направиха ,е че трябва да си систематизират идеите и да зложат само на една. Работата в екип все още не бе на нужното ниво. Трудно овладяваха емоциите. При презентирането също срещнаха трудности. Но положихме

основите на ПБО- интересно им беше ,макар че срещнаха трудности.

I . Тема - „Етика и естетика на храненето“

При запознаването с новата тема изгледахме презентации, клипчета на различно сгъване на салфетки, подредба на маси за различни поводи. Коментирахме ,анализирахме кое ни е впечатлило ,как ние бихме си подредили масата за официална вечеря.

Малко по-уверени в изказванията си и действията си преминахме към разпределяне на екипи. Отделните групи си разпределиха за какъв повод ще подредят масата. Потърсиха и помощ от родителите ,които им съдействаха. Правилно си разпределиха и отговорностите.

При етапа на презентирането бяхме приятно изненадани от красивите празнично подредени маси за Коледа ,за Великден ,за рожден ден. Включиха се активно и с огромно въодушевлени. Сформираните групи подготвиха масите си в класните стаи. По определен ред посетихме и видяхме всеки проект и в другите класни стаи. Интересното бе ,че те сами вече можеха да преценят кое е по-добре направено от техния проект. Втори Б клас ни изненадаха с интересни начини за сгъване на салфетки ,които умело бяха комбинирали цветовете с покривките.“А“ клас пък бяха заложили на почерпката, чиниите бяха препълнени. Емоциите при тази тема бяха положителни. Учениците се забавляваха и придобиха умения да се изслушват и да работят в екип.

Всички проекти бяха естетически издържани. Децата демонстрираха уменията си за културно поведение при хранене и сервиране.

III.Тема-„Магията на Коледа“

Коледа и нейната магия-хората стават по-добри ,по-усмихнати. След запознаването на учениците от втори“ а“ с традициите и откъде идва името на Дядо Коледа ,как празнуват хората по

света този светъл празник, решихме да се включим една инициатива. Да зарадваме непознато дете с нещо ,което ние сме изработили. Най-лесното бе да направим Коледни картички и да ги изпратим. Включихме се в една инициатива и си намерихме непознат клас от град Варна .

Но този път в часовете по ПБО при изработването на картичките поканихме и родителите да ни помогнат. Те се отзоваха. С въодушевление и желание ,подпомогнати от майки ,баби ,каки изработихме невероятни картички ,не само за децата от Варна ,но и за традиционният Коледен базар в училище. Надписахме ги и ги изпратихме. Ние също получихме от варненските ученици картички с послания. В този век ,който общуването е чрез телефони ,социални групи -да получиш картичка от хартия, надписана специално за теб е незаменимо.

Включихме се и в изработването на изделия за Коледния базар, защото знаеха ,че е благотворителен и всеки искаше да допренесе за каузата. Другите двата класа също изработиха много и красиви изделия за базара.

При третата тема от ПБО се забеляза едно по -креативно мислене, уменията им вече са на един по-висок етап. Искат и с желание се включват в работата по екипи.

IV Тема – „От полето до трапезата“

Четвъртата ни тема също бе много интересна и благодатна откъм разработването на проекти. След дискутиране откъде идва нашата храна ,как ние се грижим за нея, се разпределихме на екипи .По уверени ,знаещи учениците си съставяха план какво трябва да презентират .Интересни идеи и вече по-добро изпълнение.

Втори „б“ клас изнесоха открит урок пред родителите на тази тема ,за да ги запознаят какво правим в тези часове

.Различните екипи представиха по интересен начин как се грижим за плодовете ,зеленчуците ,хляба. Бяха изработили

красиви макети на овощна градина ,селскостопанска техника и различни табла.

Втори „в“ клас презентираха проектите си пред учениците от „а“ клас. Добре направени макети, интересен уред-кутия за диафилм .Разказваха увлекателно .

Втори „а“ клас пък заложиха на табла ,които сами си изработиха и по тях разказваха как отглеждаме пшеницата ,животните ,от които се приготвя и част от нашата храна.

Извод:

По обрани в изказванията са ,като цяло учениците .Трудно им е още да работят в екипи, не умеят правилно да си разпределят отговорностите .Не винаги носят подходящи материали .Концентрацията им все още не е на нужното ниво ,не са достатъчно креативни. Много често копират от другия екип и това е повод за напрежение. Но като цяло това са часове ,които чакат с нетърпение ,защото те сами изработват нещо ,а не защото им е казано. Все още обаче трябва да бъдат насочвани, да им се помага. Не са достатъчно самостоятелни.

Но като начало ,след четири глобални теми се справят много добре.

Изготвил: Павлина Георгиева